

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40370
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ключко Оксана Віталіївна, Гергуль Ілля Вікторович, Ткач Юлія Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.09.2025 р. – 01.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальні враження про ОПП та освітній процес в цілому в університеті є позитивними. ОПП є актуальною, збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі згідно чинного законодавства в сфері вищої освіти. ОПП функціонує у ефективному освітньому середовищі, яке сприймається студентами як комфортне, її матеріально-технічне та інформаційне забезпечення відповідають сучасним вимогам. ОПП відповідає критеріям акредитації. Наявні зауваження не носять системного характеру. У цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому. Варто відмітити позитивні моменти ОП: -надання необхідної інформації про кожну освітню компоненту ОП, про внутрішні процедури освітніх процесів університету -рівень фахової підготовки викладачів та сертифікації НПП дає можливість здійснювати належну підготовку за спеціальністю 015 Професійна освіта. Комп'ютерні технології, рівень магістр-надання студентам можливості безкоштовно публікувати у журналах університету є гарною практикою -університет забезпечує матеріально-технічною базою ОП, а саме: інтерактивні дошки, лабораторії, зокрема техн засобів навч, комп систем та мереж, 3D принтер, наявні роботизовані системи та інше обладнання яке може використовуватись нпп та студентами на ОП -для віддаленого навчання студентів було створено можливість для віддаленого навчання, зокрема дистан платформа та її наповнення -університет підтримує НПП та студентів та надають фінансову допомогу й тримають зв'язок із здобувачами -студенти активно залучені до різноманітних заходів (конференцій), конкурсах наукових робіт, публікуються -відбувається співпраця із роботодавцями -ОП в цілому відповідає стандарту 015 Проф освіта. Комп'ютерні технології, місії та стратегії університету Позитивні практики: -позитивною практикою є активна участь НПП у міжнародних проектах, налагоджено зв'язки із міжнародними колегами, в тому числі через спільні програми підготовки, конференції, що сприяє оновленню ОП із використанням передових практики та передачі їх студентам -в структурі ОП передбачена можливість вибору освітніх компонент, яка реалізовується на правах доступності та вільного вибору, надається можливість перезарахування (повного або часткового) результатів, здобутих у неформальній освіті -практико орієнтований підхід, що реалізується у форматі поєднання науково-педагогічної практики з вибором теми магістерської роботи та її експериментальна перевірка в ході педагогічної практики.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Проте, -згідно з навчальним планом 2025 р. денної форми навчання в третьому семестрі аудиторне навантаження складає 19 годин на тиждень, що є незначним перевищенням норми 18 годин на тиждень. -прийом на навчання за ОП здійснюється як на основі ОС бакалавра, так і на основі ОС магістра й ОКР спеціаліста із усіх спеціальностей, тоді як в ОП не вказано, що з усіх спеціальностей чи тільки даної спеціальності. -студенти ОП поки що не залучені до програм міжнародної академічної мобільності, проте ТНПУ проводить роботу щодо можливостей її реалізації за даною ОП.

Рекомендації

-активізувати роботу із реалізації академічної мобільності зовнішньої (пропагувати через досвід НПП в тому числі) -запровадження англійської дисциплін (з метою подальшого залучення студентів до міжнародної академічної мобільності) -залучення різними засобами здобувачів (анкетування, бесіди тощо) до обговорення ОП -започаткувати реалізацію дуальної освіти за ОП -підвищити публікаційну активність НПП, активізувати роботу НПП у напрямку підвищення показників у міжнародних базах Scopus, WoS -розглянути можливість присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою або за рахунок її вибіркового освітніх компонентів або вибіркового освітніх компонентів іншої ОП -якісна складова освітньої програми значно виграла б, якщо б її зміст за можливості було включено в якості основних компонент або їх складових тематику з цифрового права, штучного інтелекту, зокрема машинного навчання, а також з цивільного захисту, та методики їх навчання в закладах професійної/вищої освіти. Також вартими уваги є теми з теорії та методики організації та проведення конкурсів, олімпіад тощо, галузі цифрових технологій

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<https://surli.cc/iyktyz>) від 18.11.2020р. №1435, затвердженого МОН України, який визначає конкретні результати навчання та компетентності, які повинні бути сформовані у випускника другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП дає можливість сформувати у здобувачів вищої освіти відповідні компетентності й досягти програмних результатів навчання, таких як знання цифрових технологій, методів професійного навчання, навички застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. ОП включає теоретичну та практичну підготовку. Разом з тим, ОП можна назвати практикоорієнтованою, у зв'язку із великою кількістю часу, що приділяється саме цьому виду роботи.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Наразі ОП, що акредитується, професійну кваліфікацію не присвоює. Проте, на зауваження експертної групи (ЕГ) та ГЕР за наслідками акредитаційної експертизи 2024 року, заклад вищої освіти оперативно відреагував і здійснив системні кроки для нормативного врегулювання процедури присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)». У 2024 році ТНПУ ім. В. Гнатюка розробив і затвердив відповідну процедуру присвоєння професійних кваліфікацій для випускників магістерських програм. Документ оприлюднено на офіційному сайті університету: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/porjadok_prysv_kvalif.pdf

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» (ID 40370) спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані та практичні завдання у сфері професійної освіти, застосовуючи сучасні теорії, методи педагогічної науки та цифрових технологій, а також здійснювати освітню діяльність з викладання комп'ютерних дисциплін і технологій у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Мета освітньої програми повністю узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, визначеними у «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015–2025 роки» (<https://surl.li/lvvhly>). Відповідно до цього стратегічного документа, університет забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців для потреб сучасного постіндустріального інформаційного суспільства, формує інтелектуальний, культурний та педагогічно-освітній центр регіону, підтримує інновації, цифрову трансформацію освіти, академічну доброчесність і міжнародну інтеграцію освітнього процесу. Мета ОП узгоджується зі стратегічними напрямками університету, зокрема: розвиток освітньої та наукової діяльності, спрямованої на якісну підготовку педагогічних кадрів і модернізацію змісту освіти; цифрову трансформацію освітнього середовища, що реалізується через впровадження сучасних ІКТ у навчальний процес та підготовку фахівців із цифрових технологій; інтернаціоналізацію освіти, участь здобувачів і викладачів у програмах академічної мобільності та міжнародних проєктах; розвиток студентського самоврядування, молодіжної політики та лідерства, що сприяє формуванню громадянських і соціальних компетентностей; підвищення якості освітнього процесу та наукових досліджень, відповідно до Національної рамки кваліфікацій і стандартів вищої освіти. Таким чином, за результатами аналізу стратегічних і нормативних документів, а також на підставі матеріалів звіту самооцінювання освітньої програми (2025), можна констатувати, що мета освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» узгоджується з місією та візією ТНПУ ім. В. Гнатюка, корелює зі Стратегією розвитку університету, забезпечує спадкоємність освітніх і наукових традицій та сприяє розвитку інноваційного освітнього середовища.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зустрічі з різними фокус-групами засвідчили, що мета освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб усіх заінтересованих сторін — здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти та органів управління освітою. На офіційному сайті університету та кафедри комп'ютерних технологій розміщено чинну редакцію освітньої програми,

результати її обговорень, матеріали анкетувань і врахування пропозицій щодо її вдосконалення (<https://tnpu.edu.ua/>). За результатами самооцінювання, у процесі розроблення та оновлення ОП проводились регулярні опитування здобувачів і роботодавців (<https://surl.li/zrsjhi>, <https://surl.li/boqzgp>, <https://surl.li/yhjvaf>), а пропозиції обговорювались на засіданнях програмної ради кафедри комп'ютерних технологій (протоколи №2 від 21.04.2023 р., №2 від 26.03.2024 р., №3 від 08.05.2025 р.) Здобувачі вищої освіти ТНПУ активно долучаються до процесу оновлення освітньої програми, беруть участь у робочій групі з її перегляду, вносять власні пропозиції щодо удосконалення навчальних компонентів і практичної підготовки. Зокрема, на їхню ініціативу у 2025 році оновлено зміст освітньої компоненти «Технології дистанційного навчання», доповнивши її завданнями, спрямованими на організацію освітнього процесу в умовах кризових ситуацій. Також розширено обсяг педагогічної практики відповідно до рекомендацій студентів і стейкхолдерів, що сприяє глибшому формуванню практичних компетентностей (протокол програмної ради №2 від 26.03.2024 р.). Пропозиції роботодавців також стали підґрунтям для коригування змісту ОП. Так, на пропозицію ФОП Т. Ковальського (мережа салонів «Art Fusion») дійсно оновлено зміст дисциплін спеціалізації «Цифрові технології», які формують результати РН2 і РН11. Разом з тим, представники академічної спільноти (викладачі кафедри комп'ютерних технологій) також брали активну участь у вдосконаленні ОП. Зокрема, у 2024 році переглянуто обсяг і структуру окремих навчальних компонент: «Теорія і методика професійного навчання», «Технології розробки і тестування програм», «Кросплатформенне програмування», «Менеджмент в освіті». Окрім того, оновлено графік вивчення базових дисциплін — частину з них перенесено на перші семестри з метою логічного формування загальних компетентностей, а також уточнено зміст вибіркового компонента відповідно до тенденцій цифровізації освіти. Усі внесені зміни підтверджено протоколами засідань кафедри комп'ютерних технологій, програмної ради та факультетської вченої ради. Експертна група під час зустрічей із фокус-групами підтвердила, що оновлення ОП здійснюється у постійному діалозі між усіма стейкхолдерами, з урахуванням вимог ринку праці, сучасних технологічних тенденцій і стратегічних завдань розвитку університету.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зустрічі експертної групи з гарантом освітньої програми та адміністрацією Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка підтвердили, що мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також на основі аналізу вітчизняного й міжнародного освітнього досвіду. Освітня програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі професійної освіти, здатних здійснювати педагогічну діяльність з викладання цифрових і комп'ютерних технологій у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої та вищої освіти. Під час зустрічі гарант освітньої програми, наголосив, що при розробленні й подальшому оновленні ОП враховано сучасні наукові та технологічні тенденції, зокрема розвиток цифрових технологій в освіті, інтеграцію штучного інтелекту, дистанційних та змішаних форм навчання, а також регіональні потреби у підготовці педагогічних кадрів для системи професійної освіти Тернопільщини. Під час створення та актуалізації програми було проведено порівняльний аналіз аналогічних освітніх програм провідних українських університетів та закордонних програм підготовки педагогів професійної освіти та цифрових технологій, зокрема, EIT Digital Master School (Європейський інститут інновацій і технологій) — орієнтація на інновації та цифрову трансформацію освіти; University of Oulu (Фінляндія) — програма з освітніх технологій; University of New York in Prague (Чехія) — програма з інформаційних технологій у педагогічній підготовці; University of Tartu (Естонія) — програма MA/MSc in Educational Technology із фокусом на онлайн та гібридне навчання. За результатами цього аналізу до освітньої програми ТНПУ було збільшено тривалість педагогічної практики (на основі рекомендацій стейкхолдерів), удосконалено структуру вибіркового компонента, а також упроваджено дисципліни, що формують сучасні цифрові та педагогічні компетентності, зокрема «Програмне забезпечення для мобільних платформ», «Кросплатформенне програмування» тощо. Варто відмітити, що досвід цих програм було інтегровано у зміст освітньої програми ТНПУ через застосування практико-орієнтованого підходу, розвиток навичок цифрової педагогіки, проєктування освітнього процесу, використання хмарних технологій, а також формування соціальних навичок і цифрових компетентностей відповідно до глобальних цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що освітня програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка повністю відповідає критерію 1 та його підкритеріям. Програмні результати навчання, визначені в ОП, узгоджуються з вимогами Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Мета освітньої програми чітко сформульована і відповідає місії, стратегічним пріоритетам і візійному розвитку ТНПУ імені В. Гнатюка, визначеним у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності університету на 2015–2025 роки. Програмні результати навчання розроблені з урахуванням потреб стейкхолдерів, включаючи здобувачів освіти, роботодавців, представників академічної спільноти та регіональних органів управління освітою. Мета та результати навчання відображають тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці та регіонального контексту, а також базуються на аналізі аналогічних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм у галузі цифрових

технологій і професійної педагогіки. Водночас експертна група зазначає, що позитивних практик, які б суттєво перевищували вимоги критерію 1, не виявлено.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні

Рекомендації

У формулюванні мети освітньої програми доцільно чіткіше розмежувати педагогічну та цифрово-технологічну складові підготовки, аби забезпечити більш однозначне трактування спеціалізації «Комп'ютерні технології» у контексті професійної освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та її окремих складових відповідає вимогам законодавства (пп.3-6 Закону України «Про вищу освіту») та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 "Професійна освіта (за спеціалізаціями)" другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, складає 90 кредитів ЄКТС (<https://cutt.ly/er1rUyIV>), спрямований на забезпечення компетентностей, визначених ОП. Загалом 66 кредитів (73,3%) виділено на обов'язкові компоненти. Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики складає 20 кредитів (22,2 % від загального обсягу) та 10 кредитів (11,1 %) заплановано на підготовку кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам вищої освіти. В межах обов'язкових компонентів вивчаються дисципліни циклу загальної підготовки – 16 кредитів, професійної та практичної підготовки – 56 кредитів. На вибіркові компоненти виокремлено 24 кредити, що становить 26,7% від загального обсягу. Обсяг окремих освітніх компонентів становить 3 кредити і більше. ОП та навчальний план розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Wr1rCoq6>) та Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (<https://cutt.ly/7r1rC5KO>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Встановлено, що за структурою, змістом ОП відповідає діючим вимогам, внутрішнім документам ТНПУ, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, що дає можливість досягати заявленої мети та РН. Структуризація змісту ОП здійснюється за двома групами складових: обов'язкові дисципліни, перелік яких деталізовано в самій ОП, та вибіркові дисципліни, перелік яких є у вільному доступі на сайті ТНПУ (загальноуніверситетські <https://cutt.ly/Yr1vZhtY> та циклу професійної підготовки <https://cutt.ly/sr1vBzfT>). Структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання/навички для засвоєння навчальних дисциплін, зокрема, для дисциплін 1 семестру передбачається їх забезпечення на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Комп'ютерно технологічна, психолого-педагогічна, дослідна та практична складові ОП логічно взаємопов'язані, спрямовані на досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, загальнокультурних та громадянських компетентностей: 1-й навчальний семестр – ОК1.1.1-ОК1.1.3 та ОК1.2.1, ОК1.2.3-ОК1.2.5; 2-й навчальний семестр – ОК1.1.4, ОК1.1.5, ОК1.2.2, ОК1.3.1, ОК1.3.2; 3-й – ОК1.3.2. Наявність структурно-логічної схеми за ОП дає можливість візуалізувати взаємозв'язки між освітніми компонентами. Формування результатів навчання забезпечується 4-ма і більше ОК (формування РН4 забезпечується освітніми компонентами ОК1.1.4, ОК1.3.1, ОК1.3.2, АЗ.1; формування РН7 забезпечується освітніми компонентами ОК1.1.2, ОК1.2.2, ОК1.2.3, ОК1.3.1, ОК1.3.2, АЗ.1). Це відображено у матриці забезпечення РН та ПРН відповідними ОК. Всі РН

реалізуються компонентами блоку обов'язкових дисциплін і, таким чином, не залежать від вибору студентом варіативної частини ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності А5 Професійна освіта (спеціалізації А5.39 Цифрові технології). Метою визначено підготовку майбутніх педагогів, які зможуть ефективно використовувати цифрові технології для вирішення освітніх проблем, впровадження інновацій та проведення досліджень. Під час зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що тематика кваліфікаційних робіт здобувачів відповідає предметній області спеціальності. Орієнтація ОП та її основний фокус підтверджуються дисциплінами гуманітарною, комп'юрно-технологічною, психолого-педагогічною складовими. Також наявні навчально-дослідницька та педагогічна практики (20 кредитів), що відповідає Концепції розвитку педагогічної освіти. Проаналізувавши навчальний план та перелік компонентів ОП, експертною групою встановлено відповідність освітніх компонентів у навчальному плані та ОП. Усі програмні РН та компетентності визначені ОП забезпечуються ОК, які включені до обов'язкової складової програми. Об'єктами вивчення і професійної діяльності є педагогіка, психологія, цифрові технології у теоретичному, методичному, практичному та дослідному аспектах. ОП передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача та педагога професійного навчання цифрових технологій, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Проте, придатність до працевлаштування потребує уточнення, що зроблено в проєкті ОП (<https://cutt.ly/Hr1bW2PH>). У результаті перевірки тематики, об'єкта, предмета та завдань кваліфікаційних робіт здобувачів ОП та за результатами зустрічей із фокус-групами встановлено відповідність предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Експертна група встановила, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за даною ОП реалізована через вибір студентами освітніх компонентів (ОК) із блоків вибіркових дисциплін дисциплін загальної підготовки (<https://cutt.ly/Yr1vZhtY>), вибіркових дисциплін ІПФ (<https://cutt.ly/sr1vBzftT>), який здобувач здійснює при формуванні індивідуального навчального плану в межах, що передбачені чинним законодавством, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zeSW7Eii>) в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. А також Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/Cr1bNUej>), згідно з яким мінімальна кількість студентів в групі, які обрали вибіркові ОК дисциплін загальної підготовки складає 20 осіб, професійної підготовки – 10-12 осіб. Проте, під час зустрічей із групою забезпечення ОП та здобувачами з'ясовано, що керівництво йде назустріч студентам і намагається сформувати невеликі групи для вивчення вибіркових ОК. Студенти мають можливість ознайомитися з переліком ОК, робочими програмами та силабусами, отримати необхідні консультації, переглянути їх в LMS Moodle. Для допомоги студентам у виборі дисциплін ТНПУ організовує зустрічі, під час яких викладачі презентують свої курси в інтерактивній формі, використовуючи презентації та відео. Протягом першого тижня після зарахування до ТНПУ для здобувачів I курсу проводиться інформаційна кампанія щодо вибіркових ОК, також вибір навчальних дисциплін здійснюється через електронний ресурс ТНПУ за посиланням <https://elr.tnpu.edu.ua/>. Інтерв'ювання студентів дає можливість експертній групі стверджувати, що вони були ознайомлені з можливими альтернативами та мали змогу вільно обирати ОК для вивчення. Вибіркові ОК, що введені в ОП і включені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для вивчення. Даний план затверджується деканом факультету та першим проректором. Під час бесід зі студентами, було встановлено, що індивідуальна траєкторія навчання також формується за рахунок можливості вибору здобувачами тем кваліфікаційних (магістерських) робіт та баз практик, можливості вивчення ОК в рамках академічної мобільності, участю у всеукраїнських та міжнародних наукових та науково-практичних заходах. Зіставлення результатів інтерв'ювання різних респондентів та вивчення індивідуальних навчальних планів надає можливість зробити висновок, що ОП і розроблені процедури в ТНПУ надають здобувачеві формувати індивідуальну освітню траєкторію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка включає навчально-дослідну (8 кредитів, 2-ий семестр) та педагогічну (12 кредитів, 2-й та 3-й семестри) практики. При організації практичної підготовки керуються Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ (<https://cutt.ly/Lr1nUoue>). По закінченню практики студенти здають письмовий звіт, у якому вони описують виконання програми практики та індивідуального завдання. Згідно з договором про співпрацю, між ТНПУ та Управлінням освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації від 29.12.2020 р. (<https://cutt.ly/dr1Pm3Wd>), згідно з яким держадміністрація зобов'язується створювати належні умови «для проведення педагогічних практик студентів ... в професійно-технічних та вищих (коледжі) закладах освіти згідно з

програмами проходження практик». Метою педагогічної практики є поглиблення та закріплення теоретичних знань і практичних навичок. Що передбачає застосування їх для вирішення конкретних завдань, а також формування вмінь: організовувати основні форми навчання; використовувати сучасні технології та методи для активізації навчально-пізнавальної діяльності. Навчально-дослідницька практика спрямована на формування у майбутніх фахівців сфери викладання цифрових технологій ключових конструктивних, організаторських і комунікативних умінь. Її метою є підготовка студентів до освітньо-наукової діяльності, навчивши їх виконувати навчальні, методичні, дослідницькі завдання, а також обробка отриманих результатів й оформлення звітів. У матриці відповідності ОП вказано, що: ОК 1.3.1 Навчально-дослідницька практика передбачає формування компетентностей ЗК1-ЗК6, СК1-СК6, СК8, СК9 та результатів навчання РН1-РН9, РН11; ОК 1.3.2 Педагогічна практика – компетентностей ЗК2, ЗК3, ЗК5-ЗК7, СК1-СК9 та результатів навчання РН1-РН9. Зустріч зі здобувачами показала, що вони можуть обирати місце проходження педагогічної практики з-поміж різних коледжів та технікумів. Роботодавці, які співпрацюють з ТНПУ та кафедру комп'ютерних технологій, на зустрічі підтвердили досвід спільної роботи в питаннях практичної підготовки здобувачів ОП, зокрема О. Квак (Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича), Л. Шумка (ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»). Також базами проходження практики можуть бути навчальні, виробничі або наукові підрозділи університету чи іншого закладу вищої освіти, що мають необхідну навчально-методичну та матеріальну бази, кваліфікованих викладачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Експертна група під час спілкування зі студентами та НПП встановила, що набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається через: формування загальних компетентностей (ЗК3-ЗК7), спеціальних компетентностей (СК2-СК7) в рамках вивчення відповідних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки («Психологія і педагогіка вищої школи», «Менеджмент в освіті», «Іноземна мова для академічних цілей», «Теорія і методика професійного навчання», «Технології дистанційного навчання» тощо), а також та під час проходження навчально-дослідницької та педагогічної практик, участі заходах, які організовуються студентським самоврядуванням, участі у волонтерських програмах та соціальних проектах, участі у різних майстер-класах, тренінгах, наукових гуртках та проблемних групах, конкурсах, конференціях тощо. Такий підхід надає можливості формування у здобувачів ОП комунікаційних навичок, лідерських якостей, емоційного інтелекту тощо. З інтерв'ювання роботодавців стало зрозуміло, що вони в цілому задоволені набутими здобувачами вищої освіти соціальними навичками, а також під час інших зустрічей встановлено, що ОП передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Факт того, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів підтверджується аналізом навчального плану. Зокрема, аналіз навчального плану показав, що при його формуванні дотримано вимог Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Wr1rCoq6>). Співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим, і дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Кількість контрольних заходів в семестр становить максимум 8, знаходиться в межах допустимих норм, норм. Достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти за більшістю освітніх компонентів було підтверджено на зустрічах фокус-груп. За навчальним планом денної форми навчання аудиторних годин визначено 960 годин (для заочної форми 586), самостійної роботи 1740 години (для заочної форми 2114) з 2700 годин. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Wr1rCoq6>) кількість кредитів ЄКТС за семестр може відрізнятись від 30, але річний обсяг має становити 60. При цьому, тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати 20 годин, а кількість освітніх компонентів за семестр - 8. Згідно з навчальним планом, студенти магістратури ТНПУ мають не більше 18 годин аудиторних занять на тиждень протягом першого і другого семестрів, проте, в третьому семестрі воно складає 19 годин.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Зміст практичної підготовки на ОП у цілому відповідає тенденціям розвитку ринку праці та очікуванням стейкхолдерів, а також дозволяє досягти, заявлених у ОП, програмних результатів навчання. Під час он-лайн зустрічі зі здобувачами, випускниками, роботодавцями отримано позитивні відгуки про рівень загальної та практичної підготовки, який демонструють студенти в ході проходження практик та позитивні відгуки студентів про процес проходження практики. За результатами зустрічей зі здобувачами, адміністрацією ТНПУ, гарантом, завідувачем кафедри з'ясовано, що деканат та адміністрація університету готові йти на зустріч та надати змогу навчатися за індивідуальним планом. Крім того, у ході інтерв'ювання роботодавців було з'ясовано, що існує постійний двосторонній зв'язок між керівниками баз практик (роботодавцями) та керівниками практик від

університету, а під час спілкування зі студентами було встановлено, що здійснюється опитування (<https://cutt.ly/deSRlUWv>) щодо задоволеності їх практичною підготовкою. За даною ОП відсутня практика дуальної форми навчання. Хоча слід відмітити, що в ТНПУ розроблене Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНПУ (<https://cutt.ly/Ar1HTpDW>) та функціонують ОП за якими впроваджено дуальну форму навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП формує у здобувачів компетентності, необхідні для досягнення цілей сталого розвитку. Зокрема, ОП забезпечує підготовку фахівців, які здатні інтегрувати екологію освітнього середовища, соціальні та управлінські складові в своїй професійній діяльності. ОП відповідає основним напрямкам сталого розвитку, включаючи: якісну освіту (ОК1.1.1, ОК1.1.2, ОК1.1.4, ОК1.2.2, ОК1.2.3, ОК1.3.1, ОК1.3.2, ОК 1.3.1, ОК 1.3.2), підтримку інновацій та розбудову інноваційної інфраструктури (ОК1.1.5, ОК1.2.2), ефективне управління наявними ресурсами (людськими, технічними, інформаційними, тощо) (ОК1.1.2) та ін. Здобувачам ОП забезпечується можливість не лише отримати фахові знання, але й розвивати навички критичного мислення (ОК1.1.1, ОК1.1.5, ОК 1.2.1), комунікативні навички (ОК1.1.1, ОК1.1.4, ОК1.2.2, ОК1.2.5, ОК1.3.1, ОК1.3.2) та навички роботи в команді (ОК1.1.1, ОК1.1.2, ОК1.3.1, ОК1.3.2), соціальної відповідальності (ОК 1.1.1, ОК1.1.2, ОК 1.2.2, ОК1.3.1, ОК1.3.2), усвідомлювати глобальні виклики (ОК1.1.3, ОК1.1.3, ОК1.1.5), демонструвати готовність до активної громадянської позиції (ОК1.2.2). На реалізацію глобальних цілей сталого розвитку спрямована інтегральна компетентність, а також компетентнісний потенціал ОП. Зокрема інтегративне формування: 4. Якісна освіта – ЗК1, ЗК2, СК1-СК7 та ін., які забезпечують результати навчання – РН1-РН3, РН5-РН11 та ін.; 5. Гендерна рівність – СК2 та ін., які забезпечують результати навчання – РН1, РН5, РН6 та ін.; 9. Індустріалізація, інновації та інфраструктура – СК1, СК3-СК5 та ін., які забезпечують результати навчання – РН1, РН2 та ін.; 10. Скорочення нерівності – ЗК3, СК2 та ін., які забезпечують результати навчання – РН5-РН7 та ін.; 11. Сталий розвиток міст і громад – ЗК3, СК1-СК9 та ін., які забезпечують результати навчання – РН1-РН7 та ін.; 12. Відповідальне споживання і виробництво – ЗК6, СК4 та ін., які забезпечують результати навчання – РН3 та ін.; тощо. Завдяки такому підходу підготовки здобувачів за ОП забезпечується формування компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, дбайливе відповідальне ставлення до реалізації ідей сталого розвитку, спрямування діяльності на благо суспільства, підтримку гармонійного балансу між потребами нинішнього і майбутніх поколінь, що спрямована на всебічний розвиток навичок, критичне мислення та готовність до активної громадянської позиції.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає необхідним вимогам, що підтверджується такими висновками: Обсяг ОП та її окремих компонентів відповідає вимогам законодавства для магістерського рівня вищої освіти, а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю "Професійна освіта". Зміст ОП має чітку, логічно послідовну структуру, що дозволяє студентам ефективно досягти заявлених цілей і програмних РН. Зміст ОП відповідає предметній області спеціалізації А5.39 Цифрові технології. ОП передбачає успішне формування у здобувачів загальнокультурних, громадянських та соціальних навичок. Вона забезпечує набуття компетентностей, що дозволяють студентам самостійно аналізувати суспільні процеси. Крім того, програма орієнтована на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, сприяючи розвитку критичного мислення, комунікативних навичок і соціальної відповідальності. Структура програми забезпечує її практикоорієнтованість. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку, що дає студентам можливість отримати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Вибіркові дисципліни та практична підготовка узгоджуються з державною політикою реформування освіти. Програма дає можливість студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Обсяг освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, що є важливим для досягнення цілей і ПР. Експертна група дійшла висновку, що програма відповідає заявленим критеріям, але не виявила в ній позитивних практик, які б перевищували стандартні вимоги. Згідно з звітом ЕГ під час акредитації 2024р. було рекомендовано в ОП та НП 2024 р. збільшити кількість кредитів педагогічної практики. У 2025 році ОП оновлено, на педагогічну практику виділено 12 кредитів (Протокол засідання кафедри №12 від 19.05.2025, НП 2025 р.). Експертна група не виявила позитивних практик за даним критерієм які б перевищували стандартні вимоги. Таким чином, експертна група дійшла до висновку, про рівень відповідності за критерієм 2 - В.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні. Проте, згідно з навчальним планом 2025 р. денної форми навчання в третьому семестрі аудиторне навантаження складає 19 годин на тиждень, що є незначним перевищенням норми 18 годин на тиждень.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП та НП 2025-2026 н.р. унормувати аудиторне навантаження в третьому семестрі. За можливості включити в зміст ОП в якості ОК або їх складових тематику з цифрового права, штучного інтелекту, зокрема машинного навчання, та методики їх навчання, методики організації та проведення конкурсів, олімпіад тощо

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ТНПУ оприлюднені на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/Ar1JUXCo>). Також ОП та проєкт ОП розміщено на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/6r1JIRDb>). За результатами аналізу доступних для вступників матеріалів і проведених співбесід зі здобувачами вищої освіти встановлено, що Правила прийому на освітню програму відповідають чинним Умовам (Порядку) прийому до закладів вищої освіти, чітко сформульовані та зрозумілі. Для зручності вступників на сайті ТНПУ є розділ "Абітурієнту" (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/>), де зібрана необхідна до вступу інформація. Тут можна знайти програми та розклад вступних іспитів, результати тестувань, перелік документів, терміни прийому тощо. Цей розділ допомагає абітурієнтам краще підготуватися до вступу та свідчить про відкритість і доступність правил прийому. Для консультування вступників на сайті ТНПУ оприлюднено контактні дані приймальної комісії, графік прийому, тощо. Також на сайті розміщено інструкції щодо електронного кабінету вступника (<https://cutt.ly/or1JA55L>), Положення про мотиваційний лист вступника ТНПУ (<https://cutt.ly/nr1JSYZU>), інструкція до формування конкурсного бала для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 та інші допоміжні матеріали й контакти. Правила прийому не містять дискримінаційних положень та забезпечують усім бажаючим доступ до навчання на ОП за широким конкурсом.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ до закладу відбувається на конкурсній основі. Для цього вступникам необхідно скласти Єдиний вступний іспит (ЄВІ), що складається з тесту загальної навчальної компетентності та тесту з іноземної мови, а також Єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології. Прийом на навчання здійснюється як на основі ОС "бакалавра", так і на основі ОС "магістра" й ОКР "спеціаліста" із усіх спеціальностей, тоді як в ОП не вказано, що з усіх спеціальностей чи тільки даної спеціальності. Вступники подають мотиваційні листи, які опрацьовує приймальна комісія без присвоєння їм конкурсних балів, вони враховуються для ранжування вступників із однаковим загальним конкурсним балом згідно з Положенням про мотиваційний лист вступника ТНПУ (<https://cutt.ly/nr1JSYZU>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ОП, зокрема в інших ЗВО, регулюється: Положенням про академічну мобільність у ТНПУ (<https://cutt.ly/xr1JzAGX>), в якому описані можливі форми академічної мобільності, порядок її реалізації, права та обов'язки університетів-партнерів; Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Wr1rCoq6>), у якому зазначаються види та форми реалізації академічної мобільності, механізм реалізації якої ЄГ дослідила в ході акредитаційної експертизи на зустрічах із фокус-групами; Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/wr1J7M6Y>). Всі процеси визнання ПРН відбуваються за чіткими та зрозумілими правилами, які відповідають українському законодавству та міжнародним нормам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу і послідовно виконуються. Зокрема, внутрішні положення визначають процедури перезарахування кредитів з інших систем. Це здійснюється шляхом експертної оцінки та визнання навчальних досягнень і кваліфікацій, а також за допомогою системи автоматичного перенесення кредитів EGRACONS (Європейська система переведення

оцінок). Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в іноземних закладах вищої освіти за даною ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті регулюються Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/Er1KenNX>), в якому зазначено, що результати навчання, здобуті в неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути визнані для студентів усіх освітніх рівнів. Для цього потрібно подати заяву на ім'я декана факультету протягом перших 10 робочих днів семестру. Студент також має надати декларацію з інформацією про попереднє навчання. Після цього комісія розглядає документи, аналізує та приймає рішення щодо зарахування відповідних навчальних курсів. Якщо результати не відповідають обов'язковим дисциплінам, їх можуть зарахувати як частину ВК. Під час зустрічей з академічним персоналом, здобувачами освіти й випускниками ЕГ отримала інформацію, що здобувачам надається можливість перезарахування окремих модулів/тем ОК за результатами проходження різних он-лайн курсів. Наприклад, викладач М. Бойко (голова комісії внутрішнього забезпечення якості освіти університету) підтвердила, що студентам, які успішно завершили на платформі Prometheus, ці результати були враховані як поточний контроль з ВК "Менеджмент проєктів".

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами перевірки ЕГ зроблено висновок про відповідність освітньої програми критерію 3. Правила прийому розроблені згідно з чинним законодавством та відповідним положенням ТНПУ, є прозорими та не містять дискримінаційних засад, доступні на офіційному сайті ТНПУ. Особливості освітньої програми були враховані під час розроблення правил прийому. Визнання результатів навчання, отриманих на інших програмах, відбувається за чіткими зрозумілими процедурами. Результати неформальної та/або інформальної освіти також визнаються університетом, згідно з чіткими, доступними правилами, що не суперечать законодавству.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні. Прийом на навчання за ОП здійснюється як на основі ОС бакалавра, так і на основі ОС магістра й ОКР спеціаліста із усіх спеціальностей, тоді як в ОП не вказано, що з усіх спеціальностей чи тільки даної спеціальності.

Рекомендації

Для підвищення якості освітньої програми, слід продовжувати практики визнання результатів навчання, здобутих здобувачами поза межами формальної освіти, зацікавлюючи їх в подальшому визнанні таких результатів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У ході акредитаційної експертизи експертна група встановила, що Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Wr1rCoq6>) та інші нормативні документи ТНПУ (<https://cutt.ly/gr19Ell7>) реалізуються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про професійний розвиток працівників» та міжнародних актів, ратифікованих

Україною. Документи регламентують зміст і структуру освітніх програм, форми здобуття освіти, порядок організації навчального процесу, оцінювання результатів навчання, умови академічної мобільності, переведення, поновлення та академічних відпусток. У положенні визначено принципи науковості, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, наступності, безперервності та доброчесності. Форми і методи навчання сприяють досягненню цілей та програмних результатів освітньої програми. Аналіз відомостей про самооцінювання та результати опитування здобувачів (<https://cutt.ly/gr13q62m>) показав, що більшість студентів задоволена формами організації навчання і методами викладання, які добираються викладачами відповідно до специфіки навчальних дисциплін. Навчання за програмою здійснюється в очній формі, також передбачено дистанційну та змішану, а за потреби — індивідуальний графік. Для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується повноцінна участь у навчальному процесі через технології дистанційного навчання. Здобувачі мають можливість вільного вибору навчальних дисциплін, проходження додаткових курсів, вибору форм контролю та методів навчання, що забезпечує студентоцентрованість і академічну свободу. Вони самостійно обирають бази практики, наукових керівників і теми кваліфікаційних робіт, можуть пропонувати власні теми та брати участь в обговоренні змісту освітнього процесу. Під час зустрічей підтверджено, що студенти активно користуються цими можливостями. Здобувачі також залучені до науково-дослідницької діяльності кафедри, беруть участь у конференціях, конкурсах і проєктах, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Університет створює відкрите, доброзичливе освітнє середовище, яке підтримує принципи академічної свободи. Питання розвитку освітніх програм регулярно розглядаються на засіданнях кафедр, рад факультетів, науково-методичної ради та Вченої ради університету. Викладачі мають академічну свободу у виборі форм та методів навчання, поєднуючи традиційні (лекції, семінари, практичні заняття, консультації, самостійна робота, написання кваліфікаційних робіт) з інноваційними (тренінги, проєктне, проблемне, перевернуте навчання). Використовуються сучасні цифрові освітні платформи та онлайн-сервіси для інтерактивних презентацій і дискусій. Таким чином, організація освітнього процесу відповідає вимогам законодавства, забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу, принципів академічної свободи, інклюзивності та безперервного професійного розвитку всіх учасників освітнього процесу

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановлено, що учасники освітнього процесу своєчасно отримують у доступній і зрозумілій формі робочої програми/силабуса, а також в LMS Moodle, інформацію щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Під час зустрічей зі здобувачами та групою забезпечення ОП підтверджено, що вказана вище інформація доводиться до відома здобувачів на початку вивчення ОК. Програмні результати навчання відображені в ОП, яка також розміщена на сайті випускової кафедри комп'ютерних технологій (<https://cutt.ly/nr13UhI7>). Розробка навчальних програм та силабусів регулюється Положенням про роботу програму навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/1r13Dokc>), Методичними рекомендаціями до складання силабусу (<https://cutt.ly/Kr13Hiwu>), Положенням про систему оцінювання здобувачів (<https://cutt.ly/Mr13BzLj>) та іншими положеннями та наказами, розміщеними на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/Vr13J2Dy>). Вони визначають основні принципи, процедури та індикатори забезпечення якості освітньої діяльності за ОП та якості освіти в ТНПУ, а також розподіл повноважень щодо забезпечення якості освіти між учасниками освітнього процесу. Як засвідчили на зустрічах викладачі та здобувачі освіти робочі програми/силабуси є у вільному доступі на сайті кафедри, продубльовані в LMS Moodle (у рамках персонального кабінету) та є зрозумілими й інформативними для здобувачів освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ТНПУ забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації освітньої програми, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Wr1rCoq6>) та системою внутрішніх документів щодо наукової діяльності, академічної доброчесності й роботи ради молодих учених (<https://cutt.ly/Zr166c2R>). Група забезпечення програми та керівники кваліфікаційних робіт інтегрують дослідницьку складову відповідно до вимог магістерського рівня та цілей програми. Підготовка магістрів передбачає активну участь здобувачів у науково-дослідницькій діяльності. Дослідження здійснюються під час вивчення дисциплін «Філософія науки», «Методика наукових досліджень», а також у межах навчально-дослідницької (8 кредитів) та педагогічної практик (12 кредитів), що забезпечує поєднання теорії й практики. Тематика кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/Broqg9it>) щороку оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій і потреб роботодавців. Здобувачі можуть пропонувати власні теми або обирати з переліку, сформованого потенційними керівниками. Експертна група відзначила, що така практика сприяє розвитку наукової самостійності студентів. Магістранти беруть участь у всеукраїнських конференціях і наукових заходах. Зокрема, О. Благодир представляла результати досліджень на V Всеукраїнській Інтернет-конференції «Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти», а О. Благодир, А. Юськів та І. Омеляненко — на VIII Всеукраїнській конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (сертифікати: <https://cutt.ly/Broqg5u2>). Частина здобувачів має публікації у фахових виданнях, що підтверджує їхню активну участь у науці. На факультеті діють наукові групи, зокрема кафедрою комп'ютерних технологій організовано напрями «Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій», «Проблеми комп'ютерної підготовки учнівської молоді», «Інформаційні системи в освіті й техніці» (<https://cutt.ly/6roqWIkj>). Такі групи забезпечують залучення магістрантів до реальних досліджень і прикладних проєктів. У межах неформальної освіти студенти проходять міжнародні онлайн-курси, що розвивають дослідницькі та цифрові компетентності. Зокрема, Я.

Мельничук і П. Климчук завершили курс «Cybersecurity Essentials», а П. Кривокульський та О. Стрильбичський — «Як навчати в цифровому світі» (сертифікати: <https://cutt.ly/OroqTVPr>). 24 вересня 2025 р. між ТНПУ та Університетом Анхальта (Німеччина) підписано угоду про спільну розробку й реалізацію програми подвійних дипломів (<https://surl.li/lvnbyd>), що відкриває нові можливості академічної мобільності, спільних досліджень і підвищує рівень інтернаціоналізації освіти. Науково-дослідна складова програми є системною, інтегрованою в усі етапи підготовки магістрів і спрямована на формування дослідницької культури, критичного мислення та академічної доброчесності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ТНПУ регулярно (щорічно) оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі інформатичної освіти, що регулюється Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/1r13Dokc>), Методичними рекомендаціями до складання syllabusу (<https://cutt.ly/Kr13Hiwu>) та Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ (<https://surl.li/cc/vyhtsu>). На основі результатів спілкування з фокус-групами та аналізу документів встановлено, що оновлення змісту ОК, обговорюється на засіданнях кафедри (<https://surl.li/cc/hhplto>). Так, останні досягнення в галузі ІТ, ІТ-освіти, педагогіки та методики їх застосування в освітньому процесі постійно є предметом наукових розвідок науково-педагогічних працівників ТНПУ, які забезпечують освітній процес на цій ОП (<https://surl.li/cc/wpfatd>). Також викладачі беруть участь у дослідницьких проектах, які дозволяють вивчати новітні технології та їх застосування в освітньому процесі, зокрема, працюючи над кандидатськими та докторськими дисертаціями, підвищенні кваліфікації, грантовій діяльності, вони досліджують актуальні питання навчання та використання цифрових технологій в освіті та залучають до цього здобувачів освіти як під час вивчення ними освітніх компонентів, так і під час проходження практик і написання кваліфікаційних робіт. В ході спілкування з науково-педагогічними працівниками встановлено, що вони регулярно переглядають й оновлюють робочі навчальні програми та syllabusи з урахуванням нових тенденцій у науці та техніці, у співпраці з представниками ІТ-компаній, що допомагає актуалізувати програми для врахування потреб ринку праці (як освітнього так і ІТ, що в їхньому розумінні тісно поєднані: адже для того щоб підготувати здобувачів до свідомого вибору ІТ-професії, викладач професійної освіти сам має володіти технологіями на високому рівні та бути обізнаним із новими досягненнями в сфері цифрових технологій) та представників від закладів освіти, Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації, які знайомлять науково-педагогічних працівників із сучасними практиками в галузі професійної освіти. В ОП 2025 р. розширено перелік вибіркових дисциплін - введено дисципліну «Педагогічні підходи в професійній діяльності» (Протокол засідання кафедри №12 від 19.05.2025, каталог ВК (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dy_stsypliny/magistr/2025_2026/)). В ОП 2025 р. згідно із зауваженнями ЕГ акредитації 2024 р., рекомендацій стейхолдерів збільшено до 12 кількості кредитів на педагогічну практику (ОП 2025р. <https://surl.li/cc/juqxzb>, звіт про врахування зауважень 20.05.2025 <https://surl.li/cc/qxtkio>). Зокрема, відповідно до сучасних вимог ринку праці оновлено ЕНМК ОК1.2.1. циклу професійної підготовки, а також повністю переглянуто її зміст (протокол засідання кафедри № 12 від 19.05.2025). НПП оновлюють зміст ОК також за результатами опитування здобувачів освіти та випускників ОП (<https://surl.li/cc/xrhzro>), стейхолдерів (<https://surl.li/cc/qgqoct>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП пов'язані з процесами глобалізації, інтернаціоналізації, що регулюється Положенням про академічну мобільність у ТНПУ (<https://cutt.ly/xr1J3AGX>), в якому описані можливі форми академічної мобільності, порядок її реалізації, права та обов'язки університетів-партнерів, Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ (<https://surl.li/cc/fjjazt>), Положення про навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності (<https://surl.li/cc/ucbapl>). Це включає інтеграцію міжнародних стандартів, співпрацю з закордонними навчальними закладами та участь у міжнародних наукових дослідженнях і стажуваннях. Здобувачі та НПП мають можливість навчатися за кордоном через програми обміну, такі як Erasmus+ або інші міжнародні гранти, що надає їм можливість отримати досвід навчання у закордонних університетах і ознайомитися з сучасними освітніми технологіями. Проте, за даною програмою не було випадків міжнародної академічної мобільності здобувачів. НПП беруть участь у міжнародних онлайн-курсах, вебінарах, стажуваннях та отримують сертифікати міжнародного зразка (М. Бойко пройшла міжнародне стажування "Digital Transformation: The Power of Blended Learning" 2025 р., О. Мешко взяв участь в міжнародному тренінгу «The basics of grant-making and fundraising: international experience», Т. Сіткар взяв участь у міжнародному обміні в Австрії в Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule University College of Teacher Education в рамках програми Erasmus+ Mobility of Personal Study, сертифікати: <https://surl.li/cc/wpfatd>), що надає їм можливість переймати досвід закордонних колег і адаптувати найкращі практики у викладанні, також вони публікують результати своїх досліджень у міжнародних наукових виданнях, що підвищує рейтинг університету на міжнародній науковій арені. В межах ОП запроваджено ОК 1.1.4 Іноземна мова для академічних цілей, що сприяє розвитку мовних навичок і дає змогу здобувачам освіти вивчати матеріали, засновані на міжнародних дослідженнях та стандартах. ЕГ встановила, що ОП адаптується до вимог міжнародних стандартів, таких як міжнародної сертифікації (Cisco, Microsoft, Google). Здобувачі освіти та викладачі програми мають доступ до світових наукових баз даних, таких як Scopus, Web of Sciences, Springer, що дозволяє використовувати актуальні дослідження в галузі професійної освіти та цифрових технологій, включати їх до освітнього процесу. ННЦ міжнародної освіти та співробітництва ТНПУ регулярно інформує здобувачів про програмні участі у міжнародній академічній мобільності (<https://surl.li/cc/qrjakj>), у соціальних мережах

(t.me/internationalTNPU, <https://www.facebook.com/TNPUinternational>). Інтернаціоналізація ОП у ТНПУ є важливим фактором підвищення якості підготовки здобувачів, забезпечує розширення можливостей для них та НПП, а також сприяє глобальній інтеграції університету в європейський освітній простір.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зроблено висновок про відповідність ОП критерію 4. Форми навчання та викладання відповідають потребам здобувачів, принципам академічної свободи. Учасникам освітнього процесу надається необхідна інформація про цілі, зміст та результати навчання, а також критерії оцінювання, зокрема, через робочі програми та силабуси. Ці документи розміщені в дистанційних курсах і на сайті кафедри та є доступними та зрозумілими для здобувачів. Керівники кваліфікаційних робіт забезпечують інтеграцію навчання та досліджень, що відповідає магістерському рівню. Навчання поєднується з дослідженнями, оскільки здобувачі залучені до наукової роботи, беруть участь у всеукраїнських та міжнародних наукових заходах. Викладачі постійно оновлюють зміст дисциплін, враховуючи нові наукові досягнення та сучасні практики, а також завдяки стажуванню, підвищенню кваліфікації та участі у міжнародних проєктах.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні. Студенти ОП поки що не залучені до програм міжнародної академічної мобільності, проте ТНПУ проводить роботу щодо можливостей її реалізації за даною ОП.

Рекомендації

Варто активно залучати закордонних фахівців для проведення онлайн-лекцій, семінарів або курсів, що сприятиме інтернаціоналізації знань і розширенню співпраці. Рекомендуємо активніше залучати студентів до участі в конкурсах студентських наукових робіт. Варто розглянути можливість реалізації програми подвійних дипломів за ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю результатів навчання здобувачів освіти регулюються чинними нормативними документами університету, зокрема, «Положенням про організацію освітнього процесу у ТНПУ імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.li/cmbhly>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ТНПУ» (<https://surl.li/okhfvy>). Контроль навчальних досягнень здобувачів за освітньою програмою «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» здійснюється відповідно до зазначених положень та на засадах прозорості, академічної доброчесності й об'єктивності оцінювання. У структурі робочої програми у відповідних розділах висвітлені програмні результати навчання, що формує дана навчальна дисципліна, засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання; форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У робочій програмі та силабусі прописується механізм утворення підсумкової оцінки, види оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді таблиці. Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях, виконання завдань, тестів, ІНДЗ тощо. У процесі контролю знань викладачі активно використовують електронне освітнє середовище університету, основу якого становить платформа Moodle, інтегрована з корпоративними сервісами Google Workspace for Education. Це забезпечує доступність контрольних матеріалів, дистанційне проведення тестів, завдань, модульних контрольних робіт та автоматизоване фіксування результатів. Інструментом контролю є бально-рейтингове оцінювання, метою якого є комплексна перевірка рівня досягнення здобувачами програмних результатів навчання та якості виконання освітньої програми в цілому. Перелік контрольних заходів (поточні, модульні, підсумкові, кваліфікаційні) визначається робочими програмами навчальних дисциплін, що розміщені в електронному каталозі університету. Результати контролю оформлюються у відомостях успішності, вносяться до

електронного журналу та враховуються під час ухвалення рішення про виконання здобувачем індивідуального навчального плану. Форми контрольних заходів за освітніми компонентами є чітко визначеними, зрозумілими, оприлюдненими заздалегідь і забезпечують можливість об'єктивного встановлення ступеня досягнення здобувачем програмних результатів навчання. За результатами аналізу матеріалів та зустрічей із учасниками освітнього процесу експертна група робить висновок про повну відповідність освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Стандарту вищої освіти України для спеціальності Професійна освіта (за спеціалізаціями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435 (<https://surl.li/bbhead>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка регулюється низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема, Положення про організацію освітнього процесу https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojennya_pro_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_cystemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf, Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, Навчально-науковий центр організації освітнього процесу (положення) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_NNTs_OOP.pdf, Документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ (каталог на сайті) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php. Усі зазначені документи оприлюднено на офіційному сайті університету у відкритому доступі (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/), що забезпечує прозорість процедур контролю та обізнаність усіх учасників освітнього процесу. Під час інтерв'ювання здобувачів, викладачів, адміністрації та роботодавців експертна група встановила, що в університеті визначено чіткі, зрозумілі та єдині правила проведення всіх видів контрольних заходів, включно з поточним, модульним, підсумковим та ректорським контролем. Застосування електронної платформи Moodle для проведення заліків, екзаменів і проміжного контролю у тестовій або змішаній формі забезпечує об'єктивність, прозорість і технологічну неупередженість оцінювання, а також створює можливість для дистанційного супроводу навчального процесу. Процедура контролю є відкритою, передбачає інформування здобувачів про форми, критерії та графік контролю заздалегідь, відповідно до робочих програм дисциплін і календарного плану. На момент акредитаційного візиту випадки оскарження процедури проведення чи результатів контрольних заходів за освітньою програмою «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відсутні, що свідчить про довіру здобувачів до системи оцінювання. Експертна група робить висновок про повну відповідність освітньої програми підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Питання академічної доброчесності у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка регулюється системою внутрішніх нормативних документів, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf; Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf; Положенням про

академічну доброчесність у ТНПУ
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf;
 Положенням про запобігання академічному плагиату в освітній діяльності
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_zapobihannia_plahiatu.pdf;
 академічної доброчесності учасників освітнього процесу Кодексом ТНПУ
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf;
 застосування програмних засобів перевірки академічного плагиату Порядком
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Poriadok_zastosuvannia_antyplagiatnykh_system.pdf.
 Університет визначив чіткі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітніх програм. В університеті наявна система перевірки академічної доброчесності, а саме, здобувачі освітнього ступеня магістра підключені до курсу «Перевірка на плагиат / Другий (магістерський) рівень вищої освіти» у системі Moodle, де мають можливість двічі самостійно перевірити свої кваліфікаційні роботи перед офіційним поданням. Інструкція з покрокової перевірки розміщена: на офіційному сайті університету: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Antupl.pdf>; у середовищі Moodle. Перевірка здійснюється за допомогою Plagiat.pl, Identific та Plag інтегровані в Moodle, що забезпечує технічну достовірність і автоматичне фіксування відсотка текстових збігів. В університеті визначено відповідальну особу за перевірку академічного плагиату — Ящика О.Б., до якого можуть звернутися здобувачі або викладачі для консультацій чи повторної перевірки. У ТНПУ особлива увага приділяється дотриманню академічної доброчесності (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Усі заходи (перелік із назвами, датами, посиланнями тощо), присвячені даному питанню висвітлюються на офіційному сайті ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/zahody-akademichna-dobrochesnistj.php) та сторінці у соціальних мережах. Так, наприклад, для студентів ОПП проводяться заняття у «Школі академічної доброчесності» (<https://www.facebook.com/share/p/1Ct6awGtBw/?mibextid=wwXIfr>). Також щорічно проводяться семінари для НПП і студентів кожного факультету (<https://tnpu.edu.ua/news/10580/>). Експертна група робить висновок про повну відповідність освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. У ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У закладі вищої освіти визначена чітка політика академічної доброчесності, що впроваджується на ац і й О П. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні. Хоча ПЗ щодо перевірки наявності запозичень інтегровано в Moodle, технічна інтеграція не завжди забезпечує оперативне формування звітів для наукових керівників, що створює потребу в додаткових консультаціях або повторних перевірках.

Рекомендації

Інформаційні матеріали та інструкції з академічної доброчесності, розміщені на сайті університету, доцільно зробити більш зручними для пошуку, наприклад — створити єдиний розділ або навігаційне меню для швидкого доступу здобувачів до політик і нормативних документів з питань доброчесності. Ознайомити здобувачів з можливістю самостійної перевірки робіт на плагиат за допомогою систем, з якими в ЗВО заключено договір.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для забезпечення реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти залучено 15 науково-педагогічних працівників кафедри комп'ютерних технологій факультету педагогіки і психології ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серед них: 2 доктори наук, професори (13,3 %); 9 кандидатів наук, доцентів (60 %); 2 старші викладачі (13,3 %); 2 асистенти (13,3 %). Таким чином, частка науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, становить 73,3 %, що відповідає вимогам Ліцензійних умов. Інформація про склад викладачів кафедри оприлюднена на офіційному сайті університету <https://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/comptech.php>. Більшість викладачів мають освіту і кваліфікацію за напрямом “Професійна освіта (Комп'ютерні технології)”, проходять регулярне підвищення кваліфікації, стажування в Україні та за кордоном. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, відповідають вимозі про наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня програма забезпечує чітке співвіднесення викладачів із навчальними дисциплінами, що підтверджено робочими програмами навчальних компонентів. Разом з тим, експертна група відзначає доцільність підвищення публікаційної активності викладачів у фахових виданнях і журналах, що індексуються в базах Scopus і Web of Science, а також розширення участі у міжнародних науково-педагогічних проєктах. Експертна група робить висновок про повну відповідність освітньої програми “Професійна освіта (Комп'ютерні технології)” підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування науково-педагогічного колективу, який забезпечує реалізацію освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)», здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів ТНПУ імені Володимира Гнатюка, зокрема, Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Poriadok_konkursnoho_vidboru_TNPU.pdf; Статуту ТНПУ імені Володимира Гнатюка, затвердженого наказом МОН України від 07.02.2022 № 176; Положення про кафедру Т Н П У https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_kafedru_TNPU.pdf; Колективного договору ТНПУ на 2023–2028 роки (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/kol_dogovir_tnpu.php). Процедура конкурсного відбору є прозорою, відкритою та публічною, усі оголошення розміщуються на офіційному сайті університету у розділі “Вакансії” (<https://tnpu.edu.ua/about/vacancies.php>). У процесі акредитаційного візиту під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників було встановлено, що викладачі, задіяні в реалізації освітньої програми, добре обізнані з вимогами щодо конкурсного відбору, процедурою укладання контрактів і критеріями оцінювання педагогічної діяльності. Усі НПП, які забезпечують освітню програму, мають відповідну фахову освіту, наукові ступені або вчені звання, підтверджують підвищення кваліфікації не рідше ніж один раз на п'ять років, а їхня діяльність відповідає критеріям кадрового забезпечення, визначеним у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Експертна група робить висновок про повну відповідність освітньої програми підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка забезпечує системну взаємодію з роботодавцями, професійними спільнотами та закладами освіти, що є невід'ємною складовою реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)». Університет має розгалужену мережу партнерських зв'язків із закладами фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, які виступають базами педагогічної й навчально-дослідницької практик (договори: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/dogovori-pro-sp-vpratsyu.php>). Серед партнерів — Тернопільський обласний центр зайнятості, Кременецький професійний ліцей, Тернопільський кооперативний коледж, Тернопільський фаховий коледж ТНПУ, а також заклади загальної середньої освіти міста й області. Бюро кар'єри ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/byuro-kar-ri.php>) підтримує зв'язок студентів і випускників із роботодавцями, проводить кар'єрні консультації, тренінги та зустрічі з представниками компаній, сприяючи успішному працевлаштуванню випускників. Роботодавці (зокрема Л. Шумка, О. Квак, Т. Ковальський) входять до програмної ради ОП, беруть участь у її оновленні та надають рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки. За результатами перегляду програми у 2025 р. збільшено кредити педагогічної практики, введено дисципліну «Педагогічні підходи в професійній діяльності», оновлено цифрові курси відповідно до вимог ринку праці. Роботодавці залучаються до підсумкової атестації як члени екзаменаційних комісій, проводять гостьові лекції, семінари й професійні майстер-класи. Університет активно співпрацює з Тернопільським обласним центром зайнятості, який організовує профорієнтаційні семінари («Успішне працевлаштування молодого фахівця», «Кар'єра в освіті майбутнього») та допомагає студентам орієнтуватися на сучасному ринку праці. Щороку здобувачі беруть участь у наукових пікніках, форумах та освітніх заходах міста Тернополя (<http://surl.li/zvzjwa>). Укладено угоди про співпрацю з Державним історико-архітектурним заповідником у Бережанах (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dohovory/Uhoda_Berezhany.pdf, 2023 р.) та Тернопільською обласною організацією інвалідів ВГО «Союз Чорнобиль України» (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dohovory/TOTs_Z.pdf, 2024 р.), які передбачають участь студентів у спільних дослідницьких і соціальних проєктах. Під час інтерв'ювання роботодавців експертна група підтвердила сталі комунікації кафедри комп'ютерних технологій із роботодавцями у плануванні практичної підготовки, оновленні змісту ОП та залученні студентів до реальних цифрових проєктів. Експертна група

дійшла висновку про повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 6.3 — «Взаємодія із стейкхолдерами та роботодавцями».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Механізми стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка визначено низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема: Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnos_ti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf, Положення про преміювання працівників ТНПУ — https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf, Положення про стимулювання НПП — https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_stymuljyvannja_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf, Колективний договір ТНПУ — https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/kolektyvnyj_dohovir.pdf, каталог нормативних документів ТНПУ — https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php. Університет створює сприятливе освітньо-наукове середовище, що поєднує внутрішні ресурси та зовнішні можливості. В інтерв'ю з адміністрацією та науково-педагогічними працівниками встановлено, що підвищення викладацької майстерності стимулюється через: матеріальне заохочення за результати рейтингового оцінювання та публікації в журналах, індексованих у Scopus та Web of Science; преміювання за перемоги в професійних і наукових конкурсах, участь у міжнародних грантах та проектах (Erasmus+, eTwinning, Unicheck та ін.); моральне заохочення — почесні грамоти, подяки ректора, Міністерства освіти і науки України, обласної й міської ради; участь у внутрішніх конкурсах університету: «Кращий науковець року», «Кращий куратор академічної групи», «Кращий викладач за відгуками студентів». Університет підтримує формальну й неформальну професійну освіту викладачів: вони вибирають напрями підвищення кваліфікації, проходять стажування й курси підвищення компетентності в Україні та за кордоном (наприклад, у Варшавському університеті, Латвійському університеті, Університеті Білсько-Бялої). ТНПУ також бере участь у національних і міжнародних освітніх проектах, спрямованих на розвиток педагогічної компетентності, цифрової грамотності, інтерактивних методів навчання та академічної доброчесності. В університеті діє система звітності та рейтингування науково-педагогічних працівників і кафедр — <http://surl.li/vhscrqu>. У ході інтерв'ю з керівництвом підтверджено, що ця система стимулювання є комплексною: поєднує рейтингову оцінку, преміювання, підвищення кваліфікації, моральне заохочення і створення умов для академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є: тісна співпраця ЗВО з роботодавцями, залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до співпраці із студентами, а також сформованість і дієвість системи сприяння професійному розвитку викладачів, існування дієвої системи морального і матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні.

Недоліки

Суттєві недоліки відсутні.

Рекомендації

Підвищити НПП кафедри публікаційну активність, це стосується як фахових видань, так і видань, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами роботи ЕГ встановлено, що матеріально-технічна база ЗВО належним чином забезпечує реалізацію освітнього процесу за ОПП. Зокрема, під час онлайн-екскурсії університетом було продемонстровано аудиторії, обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерні класи, лабораторії 3D-друку та робототехніки, VR-окуляри. Під час реалізації ОПП використовується безкоштовне програмне забезпечення, умовно-безкоштовне та таке, що надається за студентськими ліцензіями. Адміністрація ЗВО поінформувала, що в останні роки здійснюється оновлення технічних ресурсів, зокрема придбано смарт-дошки та модернізовано комп'ютери шляхом встановлення нових процесорів та оперативної пам'яті. Учасники освітнього процесу мають доступ до наукової бібліотеки, яка зокрема надає безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science. Представниця бібліотеки зазначила, що бібліотечні фонди постійно оновлюються відповідно до потреб освітнього процесу. Навчально-методичні матеріали освітніх компонентів розміщені на платформі Moodle, до якої ЕГ отримала гостьовий доступ. Теоретичний матеріал представлено у вигляді лекцій, презентацій, глосаріїв, конспектів і додаткових ресурсів, розміщених на платформі Moodle, що забезпечує системне засвоєння ключових понять і принципів. Практична складова реалізується через лабораторні роботи, індивідуальні завдання та тестові перевірки, які сприяють формуванню професійних умінь і навичок. Під час виконання практичних завдань здобувачі використовують сучасне програмне забезпечення (зокрема MS Project, Trello, VS code, Arduino IDE, Xenu Link Sleuth), що дозволяє наблизити навчальний процес до реальних умов професійної діяльності. Такий підхід забезпечує досягнення цілей і результатів навчання, визначених ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ підтверджує, що здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники мають безперешкодний і безоплатний доступ до бібліотечних та інформаційних ресурсів, а також до послуг навчальних, наукових, спортивних та культурно-освітніх підрозділів закладу вищої освіти, необхідних для реалізації ОПП (п.3 «Правил внутрішнього трудового розпорядку»). Корпуси університету та гуртожитки забезпечено безкоштовним Wi-Fi, надається безкоштовний доступ до наукової бібліотеки (<http://www.library.tnpu.edu.ua/>), репозитарію (<http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>), наукометричних баз Scopus, Web of science. Методичне забезпечення ОК викладається на платформі Moodle.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час дистанційного огляду матеріально-технічної бази та спілкування з НПП і здобувачами освіти ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище в університеті є безпечним та відповідає потребам і інтересам учасників освітнього процесу. На сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено нормативні документи, що регулюють охорону праці та безпеку життєдіяльності (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/ohorona-prats-ta-bezpeka-zhytt-d-yalnost.php), а також інформаційні матеріали з питань цивільного захисту (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/tsiv-lniy-zakhist.php). Гуртожитки та навчальні корпуси університету обладнано протипожежними засобами, інформаційними стендами з цивільної безпеки та планами евакуації. Для гарантування безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в корпусах і гуртожитках облаштовано укриття. Окрім фізичної безпеки, університет забезпечує підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу через функціонування психологічної служби (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що здобувачі освіти отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, включно з підтримкою фізичного та ментального здоров'я. Університет забезпечує навчання як в аудиторіях, так і дистанційно за допомогою електронної платформи Moodle, електронної бібліотеки та інформаційного порталу університету (<https://surl.li/zklaku>), де доступні навчально-методичні матеріали, графіки занять, практик, атестацій та актуальні новини. Розроблені інформаційні документи (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>, https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Putivnyk_pershokursnyka_2025.pdf.pdf), які містять вичерпну інформацію щодо організації освітнього процесу. Для оперативної комунікації зі студентами використовуються групи в месенджерах, соціальні мережі та консультації (індивідуальні та групові) та відеоконференції. Соціальна підтримка включає психологічну службу (<https://tnpu.edu.ua/news/7118/>), інклюзивно-ресурсний центр для

здобувачів з особливими освітніми потребами, а також заходи для пільгових категорій студентів: безкоштовне проживання у гуртожитках, соціальні стипендії та матеріальна допомога

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ підтверджує, що на ОПП створені сприятливі умови для навчання осіб із особливими освітніми потребами. Принципи організації інклюзивного освітнього процесу висвітлено в п.9 “Положення про організацію освітнього процесу”

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення визначено порядок супроводу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomo_bilnykh_hrup_naselennia.pdf). У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (<https://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzyvno-resursnyj-tsentr.php>), діяльність якого спрямована на адаптацію та створення безбар'єрного освітнього середовища для здобувачів з особливими освітніми потребами. Центр забезпечує консультування студентів та абітурієнтів, організовує тренінги й інформаційні заходи з інклюзивної тематики, розробляє та поширює навчально-методичні матеріали. У процесі дистанційного огляду ЕГ переконалася в наявності в корпусах ЗВО пандусів, табличок з шрифтом Брайля, контрастного маркування сходів, клавіатури зі шрифтом Брайля для роботи за комп'ютерами. У ЗВО передбачено дитячу кімнату для учасників освітнього процесу, що дозволяє залишити дитину під час навчання чи роботи; користування кімнатою надається безкоштовно у визначені години роботи.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що у ТНПУ діють чіткі процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, визначені «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf) та «Порядком реагування на випадки булінгу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Poriadok_reahuvannia_na_vypadky_bulinhu_v_TNPU.pdf). Функціонує Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/polozhennja_pro_komisiji_z_dobrochesnosti.pdf), психологічна служба, існує можливість анонімного звернення через скриньку довіри в корпусі університету та онлайн. Нормативні документи та антикорупційна програма (<https://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php>) оприлюднені на сайті університету у вільному доступі. ЕГ підтвердила ефективність механізмів реагування; здобувачі освіти зазначили, що конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення повною мірою відповідають вимогам освітньої програми. Забезпечено доступ до бібліотечних і електронних ресурсів, сучасного обладнання та програмного забезпечення. Позитивними практиками є створення інклюзивного освітнього середовища, діяльність інклюзивно-ресурсного центру, наявність «Путівника першокурсника» та «Дорожньої карти студента», що сприяють адаптації здобувачів освіти та надають вичерпну інформацію про освітній процес. Освітнє середовище безпечне, комфортне й орієнтоване на підтримку фізичного та ментального здоров'я. ЕГ вважає, що освітня програма відповідає рівню «В» за даним критерієм.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

Оновлювати і далі матеріально-технічну базу відповідно до потреб ОП та сучасних технологій, модернізуючи обладнання і лабораторії протягом року для підвищення ефективності навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентуються нормативною базою: «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf), «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Відповідні документи доступні на сайті ЗВО у вільному доступі (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php). П.5.2 “Положення про розроблення і супроводження освітніх програм” передбачено перегляд ОПП не менше одного разу на рік. Основною формою збору зворотного зв'язку є опитування зацікавлених сторін шляхом анкетування. Анкети укладаються навчально-науковим центром якості освіти ТНПУ. Результати зворотного зв'язку аналізуються на засіданнях кафедр та програмних рада. ЕГ встановила, що за результатами обговорення до ОПП було внесено такі зміни: збільшена тривалість педагогічної практики, розширено каталог вибіркових дисциплін шляхом додавання ОК «Педагогічні підходи в професійній діяльності», оновлено зміст ОК професійної підготовки відповідно до вимог ринку праці, а також розширено перелік баз практик.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що здобувачі освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Здобувачі беруть участь в анкетуваннях (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php), які включають питання щодо якості освітнього середовища, змісту ОПП, можливостей вибору дисциплін, професійного рівня викладачів та організації практичної підготовки. На платформі Moodle доступні опитування щодо якості викладання освітніх компонентів. На зустрічі були присутні здобувачі, які включені до програмної ради в якості внутрішніх стейкхолдерів. Вони зазначили, що вносили пропозиції щодо оновлення змісту дисциплін з акцентом на формуванні практичних навичок використання сучасних програмних засобів. Студентське самоврядування проводить незалежні опитування, зокрема про адаптацію студентів першого курсу. Результати такого опитування опрацьовуються студентським самоврядуванням та обговорюються на зустрічах із адміністрацією ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічей роботодавці підтвердили, що беруть участь у процедурах забезпечення якості ОПП шляхом надання пропозицій до проєкту ОПП, проходження анкетування, участі у засіданнях кафедр та програмних рад, а також через особисте спілкування з представниками університету. Як приклад врахованих рекомендацій вони відзначили збільшення кількості кредитів, передбачених на педагогічну практику. Таким чином, ЕГ підтверджує активну залученість роботодавців до процесу перегляду та вдосконалення ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНПУ діють Навчально-науковий центр якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/) та Бюро кар'єри (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/byuro-kar-ri.php>) мета яких зокрема брати участь у вдосконаленні змісту освітніх програм відповідно до потреб ринку праці, здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх академічної кар'єри. У процесі зустрічей випускники зазначили, що можуть вносити пропозиції щодо покращення ОПП через анкету випускника або у процесі особистого спілкування через месенджери, адже більшість тримає зв'язок із викладачами.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ дійшла висновку, що в університеті функціонує ефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти. Моніторинг освітньої програми здійснюється на регулярній основі із залученням як представників університетської спільноти, так і зовнішніх стейкхолдерів. Анкетування охоплює широкий спектр питань, що дає змогу отримати комплексний зворотний зв'язок щодо змісту та реалізації освітньої програми (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php). Система внутрішнього забезпечення якості побудована за багаторівневою структурою, яка передбачає участь усіх категорій учасників освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_TNPU.pdf). Такий підхід забезпечує чіткий розподіл відповідальності, ефективну комунікацію між рівнями та своєчасне реагування на виявлені недоліки. Аналіз звітів про результати перегляду освітньої програми (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/zvit_A5.39.pdf) засвідчує системність у її вдосконаленні та постійне оновлення змісту відповідно до потреб сучасної освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та недоліки надані під час акредитацій збираються і аналізуються Навчально-науковим центром якості освіти та обговорюються із гарантами ОП. Під час удосконалення освітньої програми були враховані зауваження та рекомендації експертної групи і галузевої експертної ради, висловлені під час попередньої акредитації. (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/analiz.pdf). Зокрема, унормовано порядок присвоєння професійних кваліфікацій; уточнено опис придатності до працевлаштування випускників; оновлено структуру та зміст освітньої програми з урахуванням ринкових вимог. Було збільшено обсяг педагогічної практики, оновлено каталог вибіркових дисциплін і врегульовано графік навчального процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/zvit_A5.39.pdf). ЗВО також розширив можливості академічної мобільності й неформальної освіти через включення онлайн-курсів прикладного спрямування. Усі зміни відображають системну реакцію університету на попередні рекомендації, спрямовану на підвищення якості освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відзначає, що в ТНПУ послідовно формується культура якості освіти, спрямована на постійне вдосконалення освітньої програми та освітньої діяльності. Розвиток ОП забезпечується завдяки системній роботі всіх учасників освітнього процесу, зокрема через регулярне оновлення змісту дисциплін, удосконалення навчально-методичного забезпечення та впровадження сучасних освітніх технологій. В університеті підтримується відкрита комунікація між здобувачами освіти, НПП та адміністрацією, що сприяє своєчасному виявленню проблем і впровадженню змін. Дотримання принципів академічної доброчесності, дієві антикорупційні заходи та налагоджені процедури врегулювання конфліктних ситуацій забезпечують сталий розвиток культури якості в межах освітнього процесу. ЕГ вважає, що підкритерій 8.7 забезпечується на достатньому рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує послідовне виконання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми відповідно до чинної нормативної бази, розміщеної у відкритому доступі на сайті університету. До процесу вдосконалення ОП активно залучені здобувачі освіти, роботодавці та випускники, пропозиції яких враховуються під час оновлення змісту дисциплін і практичної підготовки. Система внутрішнього забезпечення якості функціонує ефективно, забезпечуючи своєчасне реагування на результати моніторингу та рекомендації попередніх акредитацій. В університеті формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП. ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню «В» у контексті даного критерію.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує підтримувати дієві практики забезпечення якості освіти та продовжувати розвиток партнерської взаємодії зі стейкхолдерами з метою подальшого вдосконалення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджує, що ТНПУ має чітко визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Нормативну базу становлять: "Статут ТНПУ" (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf), Правила внутрішнього трудового розпорядку (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf), "Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності" (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), "Положення про організацію освітнього процесу" (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), "Положення про порядок реалізації права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін" (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf). Документи доступні у вільному доступі на сайті ЗВО (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php). У процесі зустрічей ЕГ з'ясувала, що труднощів з пошуком необхідної інформації у зацікавлених сторін не виникало.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП та анкета для надання пропозицій оприлюднюються на сайті ЗВО у розділі Навчання - Освітні програми (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015-profes-yua-osv-ta-komp-yutern-tekhnolog-drugogo-mag-sterskogo-r-vnya-vishcho-osv-ti.php). За результатами роботи експертної групи підтверджено, що зацікавлені сторони ознайомлені з можливостями

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ дійшла висновку, що обсяг інформації, розміщеної у відкритому доступі, є достатнім для інформування зацікавлених сторін про ОПП, її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформація про ОПП доступна на сайті ЗВО у розділі Навчання - Освітні програми (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015-profes-yua-osv-ta-komp-yutern-tekhnolog-drugogo-mag-sterskogo-r-vnya-vishcho-osv-ti.php). На сторінці ОПП викладена освітньо-професійна програма, проєкт ОПП з анкетною для громадського обговорення, посилання на

силабуси, робочі програми та навчальні плани. Інформація про вибіркові ОК викладена на сайті ЗВО (Навчання - Вибіркові навчальні дисципліни <https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відзначає, що ТНПУ забезпечує високий рівень прозорості та публічності у реалізації освітньої програми. Університет має чітко визначену нормативну базу, яка регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також забезпечує відкритий доступ до відповідних документів на офіційному сайті. Проекти освітніх програм і зміни до них публікуються заздалегідь із можливістю надання зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін. Обсяг і зміст оприлюдненої інформації є достатнім для повного інформування здобувачів освіти, роботодавців та громадськості про цілі, результати навчання, структуру та зміст освітньої програми. ЕГ дійшла висновку, що критерій 9 забезпечується на належному рівні

Недоліки

Суттєві недоліки не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує й надалі підтримувати високий рівень прозорості та відкритості, забезпечуючи актуальність інформації на офіційному сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 40370.xlsx	/Zo1nGnCqEbrR+wOfcif++yBcHyxx1ikX4xs454wNww= w=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткач Юлія Миколаївна

Члени експертної групи

Клочко Оксана Віталіївна

Гергуль Ілля Вікторович